

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе  
д.юр.н., доц. Васильева Н.В.



26.06.2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.У.2. Современное языкознание и история лингвистических учений

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Направленность (профиль): Теория и методика преподавания русского языка  
как иностранного

Квалификация выпускника: магистр

Форма обучения: очная

|  |     |
|--|-----|
| Курс   | 1   |
| Семестр  | 11  |
| Лекции (час)   | 14  |
| Практические (сем, лаб.) занятия (час)                                 | 14  |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам (час) | 80  |
| Курсовая работа (час)  |     |
| Всего часов  | 108 |
| Зачет (семестр)  |     |
| Экзамен (семестр)  | 11  |

Иркутск 2023

Программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.04.02  
Лингвистика.

Автор С.Н. Карамышева

Рабочая программа обсуждена и утверждена на заседании кафедры русского  
языка и межкультурной коммуникации

Заведующий кафедрой А.М. Литовкина

### 1. Цели изучения дисциплины

Цель дисциплины состоит в том, чтобы сформировать у студентов научное представление о современном состоянии науки о языке и истории ее развития, а также показать сложные и дискуссионные проблемы в истории лингвистических учений и изложить существующие по ним мнения. Достижение поставленной цели требует решения следующих задач:

- сформировать у студентов научное представление о современных направлениях лингвистики и истории развития языкознания,
- научить творческому анализу и критическому осмыслению наиболее важных и спорных проблем в языкознании и истории его развития;
- создать концептуальную базу для самостоятельной научно-исследовательской работы, для осмысленного выбора той научной парадигмы, которая отвечала бы основным задачам подготовки магистерской диссертации;
- помочь студентам овладеть современным инструментарием (метаязыком) лингвистического анализа и описания, позволяющим включить в рассмотрение новые лингвистические объекты и адекватно фиксировать результаты исследований;

### 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

#### Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

| Код компетенции по ФГОС ВО | Компетенция   |
|----------------------------|---|
| ПК-1                       | Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности |

#### Структура компетенции

| Компетенция  | Формируемые ЗУНы   |
|--|--|
| ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности | З. Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У. Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н. Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности |

### 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Принадлежность дисциплины - БЛОК 1 ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛИ): Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Дисциплины, использующие знания, умения, навыки, полученные при изучении данной: "Лингвокультурология"

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зач. ед., 108 часов.

| Вид учебной работы   | Количество часов |
|--|------------------|
| Контактная(аудиторная) работа                                    |                  |
| Лекции   | 14               |
| Практические (сем, лаб.) занятия                                 | 14               |
| Самостоятельная работа, включая подготовку к экзаменам и зачетам | 80               |
| Всего часов  | 108              |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Содержание разделов дисциплины**

| № п/п | Раздел и тема дисциплины   | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего контроля успеваемости  |
|-------|--|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|---|
| 1     | История лингвистических учений как смена научных парадигм                  | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Тест текущего контроля № 1. Круглый стол "Основные достижения в развитии мирового и отечественного языкознания" |
| 2     | Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм              | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Тест текущего контроля № 2. Эссе "Современное языкознание "Системоцентризм или антропоцентризм?"                |
| 3     | Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.                      | 11      | 2      | 2                               | 8                  |                          | Тест текущего контроля № 3  |
| 4     | Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма      | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Тест текущего контроля № 4  |
| 5     | Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Тест текущего контроля № 5  |
| 6     | Коммуникативно-прагматическое  | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Тест текущего контроля № 6  |

| № п/п | Раздел и тема дисциплины            | Семестр | Лекции | Семинар<br>Лаборат.<br>Практич. | Самостоят.<br>раб. | В интерактивной<br>форме | Формы текущего<br>контроля<br>успеваемости |
|-------|-------------------------------------|---------|--------|---------------------------------|--------------------|--------------------------|--|
|       | направление современной лингвистики |         |        |                                 |                    |                          |  |
| 7     | Методология современной лингвистики | 11      | 2      | 2                               | 12                 |                          | Итоговый тест                              |
|       | ИТОГО                               |         | 14     | 14                              | 80                 |                          |  |

## 5.2. Лекционные занятия, их содержание

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
| 1     | Лекция 1-2. История лингвистических учений как смена научных парадигм.             | История лингвистики как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Допарадигмальный этап в развитии языкознания. Типы научных парадигм в истории лингвистики. Основные научные парадигмы в лингвистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Смена научных парадигм – закон развития науки. Полипарадигмальный подход к языку на современном этапе.   |
| 2     | Лекция 3-4. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.         | Понятие лингвистической парадигмы. Новая лингвистическая парадигма конца XX - начала XXI вв. Принципы современной лингвистической парадигмы: экспланаторность, экспансионизм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Новый взгляд на предмет и объект лингвистики. Современные направления языкознания в рамках антропоцентрического подхода.   |
| 3     | Лекция 5-6. Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.                  | Функциональное направление в языкознании. Понятие функции в лингвистике. История формирования функциональной лингвистики. Разделы функциональной лингвистики. Принципы и методы функциональной лингвистики. Российская школа функциональной лингвистики. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой. Западные школы функционализма. Современная парадигма функциональной лингвистики. Стратегический подход к исследованию языковых явлений. |
| 4     | Лекция 7-8. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма. | Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная функция языка. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук. Вербальное и невербальное мышление. Понятие когниции. Специфика когнитивной лингвистики как науки, ее цель и задачи. Понятие концепта.   |
| 5     | Лекция 9-10. Современные научные теории и направления                              | Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели и задачи. Язык и культура народа. Национально-культурная специфика языковой картины мира. Языковое сознание и национальное мировидение. «Ключевые слова культуры» (А. Вежбицкая).   |

| № п/п | Наименование разделов и тем  | Содержание   |
|-------|--|--|
|       | лингвистического антропоцентризма.   | Культурные концепты в языковой картине мира. Теории языковой личности (ТЯЛ) в антропоцентрической лингвистике. Структура языковой личности: взаимодействие лексикона, тезауруса и прагматикона языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Методы изучения языковой личности. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Универсальное, национальное, социально-групповое и индивидуальное в языковой личности.  |
| 6     | Лекция 11-12..<br>Коммуникативно-прагматическое направление в современной лингвистике. | Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Структура коммуникативного акта. Типы и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Русский жестовый языка как средство невербальной коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Прагматическое направление в современной лингвистике. Основные понятия и термины прагмалингвистики: локуция, иллюкуция, перлокуция.. Речевое поведение. Условия успешности речевого акта, максимы Грайса. Взаимосвязь коммуникативной лингвистики и прагмалингвистики. |
| 7     | Лекция 13-14.<br>Методология современной лингвистики.                                  | Структура и основные понятия современной методологии лингвистических исследований. Общенаучные и специальные методы лингвистического исследования. Разработка программы научного исследования. Понятия парадигмы, подхода, принципа, метода в лингвистике. Методы функционального анализа. Методы когнитивной лингвистики. Стратегический подход в лингвистике текста, дискурса, высказывания/коммуникативного акта.   |

### 5.3. Семинарские, практические, лабораторные занятия, их содержание

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
| 1                | Занятие 1. История лингвистических учений как смена научных парадигм.. Проводится в форме семинарского занятия. История лингвистики как научная дисциплина, ее предмет и задачи. Периодизация науки о языке. Допарадигмальный этап в развитии языкознания. Типы научных парадигм в истории лингвистики. Основные научные парадигмы в лингвистике: сравнительно-историческая, психологическая, системоцентрическая (системно-структурная) и антропоцентрическая. Смена научных парадигм – закон развития науки. Полипарадигмальный подход к языку на современном этапе. Рефераты, сообщения студентов в форме презентаций. |
| 2                | Занятие 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм.. Проводится в форме семинарского занятия. Понятие лингвистической парадигмы. Новая лингвистическая парадигма конца XX - начала XXI вв. Принципы современной лингвистической парадигмы: экспланаторность, экспансионизм, текстоцентризм, функционализм, семантикоцентризм. Антропоцентризм как ведущий принцип современного языкознания. Новый взгляд на предмет и объект лингвистики. Современные направления языкознания в рамках антропоцентрического подхода. Тест   |

| № раздела и темы | Содержание и формы проведения   |
|------------------|---|
|                  | текущего контроля № 1.  |
| 3                | Занятие 3. Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.. Проводится в форме семинарского занятия. Функциональное направление в языкознании. Понятие функции в лингвистике. История формирования функциональной лингвистики. Разделы функциональной лингвистики. Принципы и методы функциональной лингвистики. Российская школа функциональной лингвистики. Функциональная грамматика А.В. Бондарко. Функциональный синтаксис Г.А. Золотовой. Западные школы функционализма. Современная парадигма функциональной лингвистики. Стратегический подход к исследованию языковых явлений. Тест текущего контроля № 2.   |
| 4                | Занятие 4. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма... Проводится в форме семинарского занятия. Формирование когнитивной лингвистики как нового направления антропоцентризма. Основные понятия когнитивной лингвистики. Когнитивная функция языка. Объект и предмет когнитивной лингвистики. Место когнитивной лингвистики среди других когнитивных наук. Вербальное и невербальное мышление. Понятие когниции. Специфика когнитивной лингвистики как науки, ее цель и задачи. Понятие концепта. Тест текущего контроля № 3.   |
| 5                | Занятие 5. Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма.. Проводится в форме семинарского занятия. Лингвокультурология как наука, ее истоки, цели и задачи. Язык и культура народа. Национально-культурная специфика языковой картины мира. Языковое сознание и национальное мировидение. «Ключевые слова культуры» (А. Вежбицкая). Культурные концепты в языковой картине мира. Теории языковой личности (ТЯЛ) в антропоцентрической лингвистике. Структура языковой личности: взаимодействие лексикона, тезауруса и прагматикона языковой личности (по Ю.Н. Караулову). Методы изучения языковой личности. Ассоциативные словари и ассоциативные грамматики. Универсальное, национальное, социально-групповое и индивидуальное в языковой личности. Тест текущего контроля № 4. |
| 6                | Занятие 6. Коммуникативно-прагматическое направление в современной лингвистике.. Проводится в форме семинарского занятия. Основные понятия и термины коммуникативной лингвистики. Структура коммуникативного акта. Типы и виды коммуникации. Вербальная и невербальная коммуникация. Русский жестовый языка как средство невербальной коммуникации. Электронная коммуникация. Межкультурная коммуникация. Прагматическое направление в современной лингвистике. Основные понятия и термины прагмалингвистики: локуция, иллокуция, перлокуция.. Речевое поведение. Условия успешности речевого акта, максимы Грайса. Взаимосвязь коммуникативной лингвистики и прагмалингвистики. Тест текущего контроля № 5.  |
| 7                | Занятие 7. Методология современной лингвистики.. Проводится в форме семинарского занятия. Структура и основные понятия современной методологии лингвистических исследований. Общенаучные и специальные методы лингвистического исследования. Разработка программы научного исследования. Понятия парадигмы, подхода, принципа, метода в лингвистике. Методы функционального анализа. Методы когнитивной лингвистики. Стратегический подход в лингвистике текста, дискурса,  |

|                  |  |
|------------------|--|
| № раздела и темы | Содержание и формы проведения                      |
|                  | высказывания/коммуникативного акта. Итоговый тест. |

**6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (полный текст приведен в приложении к рабочей программе)**

**6.1. Текущий контроль**

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
| 1     | 1. История лингвистических учений как смена научных парадигм          | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности | Круглый стол "Основные достижения в развитии мирового и отечественного языкознания"  | Доклады и сообщения оцениваются в 10,0 баллов. (10)   |
| 2     |   | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками   | Тест текущего контроля № 1   | Правильное выполнение заданий теста оценивается в 10,0 баллов. (10)   |



| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале)                                      |
|-------|---|---|---|--|--|
|       |   |   | лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности   |  |  |
| 3     | 2. Современная лингвистика в свете теории смены научных парадигм      | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности | Тест текущего контроля № 2   | Правильно выполненные задания теста оцениваются в 10,0 баллов. (10)  |
| 4     |   | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений,   | Эссе "Современное языкознание "Системоцентризм или антропоцентризм?"   | Умение студентов видеть языковые проблемы современной лингвистики и мотивированно оценивать и интерпретировать их на основе прочитанной литературы оценивается в 10,0 баллов. (10) |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)    | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>(З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|--|---|---|--|---|
|       |  |   | закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности   |  |   |
| 5     | 3. Функциональная лингвистика конца XX - начала XXI в.в.                 | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности | Тест текущего контроля № 3   | Правильные ответы на вопросы теста оцениваются в 10,0 баллов. (10)  |
| 6     | 4. Когнитивная лингвистика как направление современного антропоцентризма | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных  | Тест текущего контроля № 4   | Тест содержит 10 заданий, правильное выполнение которых оценивается в 10,0 баллов (10)  |

| №<br>п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины)         | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы:<br>З.1...З.п,<br>У.1...У.п,<br>Н.1...Н.п)  | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|----------|---|---|---|--|---|
|          |   |   | уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности  |  |   |
| 7        | 5. Современные научные теории и направления лингвистического антропоцентризма | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности | Тест текущего контроля № 5   | Выполнение заданий теста без ошибок - 10,0 баллов. (10)   |
| 8        | 6. Коммуникативно-прагматическое направление современной лингвистики          | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления  | Тест текущего контроля № 6   | Тест проверяет знания и умения обучающихся по данной теме. Максимально - 10,0 баллов (10)   |

| № п/п | Этапы формирования компетенций (Тема из рабочей программы дисциплины) | Перечень формируемых компетенций по ФГОС ВО | (ЗУНы: (З.1...З.п, У.1...У.п, Н.1...Н.п))   | Контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (Наименование оценочного средства) | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания (по 100-балльной шкале) |
|-------|---|---|---|--|---|
|       |   |   | профессиональной педагогической деятельности  |  |   |
| 9     | 7. Методология современной лингвистики                                | ПК-1  | З.Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка<br>У.Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога<br>Н.Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности | Итоговый тест  | Тест проверяет уровень знаний и умений студентов по всем темам дисциплины (20)  |
|       |   |   |   | <b>Итого</b>   | <b>100</b>  |

## 6.2. Промежуточный контроль (зачет, экзамен)

Рабочим учебным планом предусмотрен Экзамен в семестре 11.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ:

1-й вопрос билета (40 баллов), вид вопроса: Тест/проверка знаний. Критерий: Тест проверяет теоретические знания студентов по данной дисциплине, содержит 20 заданий закрытого типа, правильное выполнение которых оценивается в 40 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

**Знание:** Знать понятийный аппарат лингвистической науки, базовые сведения в области языкознания и теории современного русского языка

1. Антропоцентрическая научная парадигма.

2. История лингвистической науки как смена научных парадигм.
3. Когнитивная лингвистика и современный антропоцентризм. Понятие концепта.
4. Коммуникативное направление в современной лингвистике.
5. Концептуальная и языковая картины мира.
6. Лингвокультурология – одно из направлений антропоцентризма.
7. Методология современной лингвистики.
8. Понятие научной парадигмы.
9. Прагматические ориентации современной лингвистики.
10. Системоцентризм как ведущий принцип современных лингвистических исследований.
11. Современное языкознание в свете смены научных парадигм (объект, предмет, цели, задачи).
12. Теория языковой личности (Ю.Н. Караулов и др.).
13. Функциональное направление в лингвистике.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ УМЕНИЙ:

2-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на умение. Критерий: Задание проверяет умение студентов видеть языковые явления и мотивированно их оценивать и интерпретировать, оценивается в 30,0 баллов..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

Умение: Уметь применять систему полученных лингвистических знаний в профессиональной деятельности педагога

Задача № 1. Дайте комментарий фрагменту работы известных лингвистов.

#### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ НАВЫКОВ:

3-й вопрос билета (30 баллов), вид вопроса: Задание на навыки. Критерий: Задание проверяет навыки в построении научного дискурса на заданную тему, владение навыками анализа и интерпретации основных лингвистических учений в их историческом развитии и современном состоянии..

**Компетенция: ПК-1 Способен применять систему лингвистических знаний об истории, структуре, законах функционирования, современном состоянии и актуальных проблемах русского языка в профессиональной педагогической деятельности**

Навык: Владеть навыками лингвистического анализа явлений, закономерностей, единиц разных уровней языка для осуществления профессиональной педагогической деятельности

Задание № 1. Составьте монологическое высказывание о возможности применения лингвистических теорий в профессиональной педагогической деятельности (на основе анализа фрагмента текста).

#### ОБРАЗЕЦ БИЛЕТА

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
**«БАЙКАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ**

Направление - 45.04.02 Лингвистика  
Профиль - Теория и методика  
преподавания русского языка как  
иностранного

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Тест (40 баллов).
2. Дайте комментарий фрагменту работы известных лингвистов. (30 баллов).
3. Составьте монологическое высказывание о возможности применения лингвистических теорий в профессиональной педагогической деятельности (на основе анализа фрагмента текста). (30 баллов).

Составитель \_\_\_\_\_ С.Н. Карамышева

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ А.М. Литовкина

### 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

#### а) основная литература:

1. Алпатов В. М. История лингвистических учений. учеб. пособие. 3-е изд., испр. и доп./ В. М. Алпатов.- М.: Языки славянской культуры, 2001.-367 с.
2. Алефиренко Н. Ф. Николай Фёдорович Теория языка. Вводный курс. учеб. пособие для вузов. допущено УМО по направлениям пед. образования М-ва образования РФ. 3-е изд., испр. и доп./ Н. Ф. Алефиренко.- М.: Академия, 2007.-384 с.
3. Макарова Е.А. Современное языкознание и история лингвистических учений.- Иркутск: Изд-во БГУ, 2019.- 174 с.
4. [Реформатский А.А. Введение в языковедение \[Электронный ресурс\]: учебник для вузов/ А.А. Реформатский— Электрон. текстовые данные.— М.: Аспект Пресс, 2017.— 536 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56809.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/56809.html)
5. [Хромов С.С. Общее языкознание \[Электронный ресурс\]: учебное пособие/ С.С. Хромов, Е.В. Жданова— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 252 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10728.html>.— ЭБС «IPRbooks»](http://www.iprbookshop.ru/10728.html)

#### б) дополнительная литература:

1. Концептуальная систематика аргументации. коллективная монография. 3-е изд., стер./ Г. М. Костюшкина [и др.].- М.: Наука, 2016.-585 с.
2. [Кравченко А.В. От языкового мифа к биологической реальности \[Электронный ресурс\] : переосмысляя познавательные установки языкознания / А.В. Кравченко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Рукописные памятники Древней Руси, 2013. — 388 с. — 978-5-9551-0633-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28641.html>](http://www.iprbookshop.ru/28641.html)
3. [Кубрякова Е.С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира \[Электронный ресурс\] / Е.С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 с. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>](http://www.iprbookshop.ru/15072.html)
4. [Лингвистическая полифония \[Электронный ресурс\] : сборник статей в честь юбилея профессора Р.К. Потаповой / С. Grasmuck \[и др.\]. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2007. — 1000 с. — 5-9551-0196-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/35670.html>](http://www.iprbookshop.ru/35670.html)

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля), включая профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Для освоения дисциплины обучающемуся необходимы следующие ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- Сайт Байкальского государственного университета, адрес доступа: <http://bgu.ru/>, доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет
- ИВИС - Универсальные базы данных, адрес доступа: <http://www.dlib.eastview.ru/>. доступ круглосуточный неограниченный из любой точки Интернет при условии регистрации в БГУ
- КиберЛенинка, адрес доступа: <http://cyberleninka.ru>. доступ круглосуточный, неограниченный для всех пользователей, бесплатное чтение и скачивание всех научных публикаций, в том числе пакет «Юридические науки», коллекция из 7 журналов по правоведению
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU, адрес доступа: <http://elibrary.ru/>. доступ к российским журналам, находящимся полностью или частично в открытом доступе при условии регистрации
- Справочно-информационный портал Грамота.ру, адрес доступа: <http://www.gramota.ru/>. доступ неограниченный
- Электронно-библиотечная система IPRbooks, адрес доступа: <https://www.iprbookshop.ru>. доступ неограниченный

## **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Изучать дисциплину рекомендуется в соответствии с той последовательностью, которая обозначена в ее содержании. Для успешного освоения курса обучающиеся должны иметь первоначальные знания в области русского языка и введения в языкознание..

На лекциях преподаватель озвучивает тему, знакомит с перечнем литературы по теме, обосновывает место и роль этой темы в данной дисциплине, раскрывает ее практическое значение. В ходе лекций студенту необходимо вести конспект, фиксируя основные понятия и проблемные вопросы.

Практические (семинарские) занятия по своему содержанию связаны с тематикой лекционных занятий. Начинать подготовку к занятию целесообразно с конспекта лекций. Задание на практическое (семинарское) занятие сообщается обучающимся до его проведения. На семинаре преподаватель организует обсуждение этой темы, выступая в качестве организатора, консультанта и эксперта учебно-познавательной деятельности обучающегося.

Изучение дисциплины (модуля) включает самостоятельную работу обучающегося.

Основными видами самостоятельной работы студентов с участием преподавателей являются:

- текущие консультации;
- коллоквиум как форма контроля освоения теоретического содержания дисциплин: (в часы консультаций, предусмотренные учебным планом);
- прием и разбор домашних заданий (в часы практических занятий);
- прием и защита лабораторных работ (во время проведения занятий);
- выполнение курсовых работ в рамках дисциплин (руководство, консультирование и защита курсовых работ в часы, предусмотренные учебным планом) и др.

Основными видами самостоятельной работы студентов без участия преподавателей являются:

- формирование и усвоение содержания конспекта лекций на базе рекомендованной лектором учебной литературы, включая информационные образовательные ресурсы (электронные учебники, электронные библиотеки и др.);

- самостоятельное изучение отдельных тем или вопросов по учебникам или учебным пособиям;
- написание рефератов, докладов;
- подготовка к семинарам и лабораторным работам;
- выполнение домашних заданий в виде решения отдельных задач, проведения типовых расчетов, расчетно-компьютерных и индивидуальных работ по отдельным разделам содержания дисциплин и др.

#### **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения**

В учебном процессе используется следующее программное обеспечение:

- MS Office,
- WinDjView,
- Adobe Acrobat Reader\_11,

#### **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю):**

В учебном процессе используется следующее оборудование:

- Помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза,
- Учебные аудитории для проведения: занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, практических занятий, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованные специализированной мебелью и техническими средствами обучения,
- Мультимедийный класс,
- Компьютерный класс,
- Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий